



جامعة بني سويف
كلية التربية الرياضية
وحدة ضمان الجودة

استراتيجية التعليم والتعلم لكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف

برنامج الادارة الرياضية

كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف - شرق النيل

www.sport.bsu.edu.eg

Faculty of Physical Education

www.facebook.com/PhyEdubsu

physicaledubsu@gmail.com



جامعة بني سويف
كلية التربية الرياضية
وحدة ضمان الجودة

رؤية الكلية : Faculty Vision

ان تتبوء مكانه متميزة ومرموقة تعليمياً وتربوياً في المجال الرياضي ، على المستويين المحلي والأقليمي من خلال الاهتمام والعناية بخريج الكلية وتحسن قدراته وإمكاناته المهنية كمنتج لأنشطة وبرامج الكلية التعليمية والبحثية والمجتمعية وبما يحقق المعايير القومية والدولية للجودة .

رسالة الكلية : Faculty mission

توفير بيئة تعليمية وبخثيه محفزة لإعداد كوادر متخصصة ومتميزة في المجالات المختلفة للتربية الرياضية وقادرة علي توظيف البحث العلمي وتأهيل الخريجين طبقا لاحتياجات سوق العمل .

الأهداف الإستراتيجية للمؤسسة التعليمية :

1. أعداد كوادر متميزة في المجالات الرياضية للعمل في مؤسسات المجتمع المختلفة .
2. الارتقاء بمستوي البحث العلمي في مجالات التربية الرياضية المختلفة .
3. تقديم برامج ومقررات تعليمية في ضوء المعايير الاكاديمية والقومية للجودة .
4. تشجيع الباحثين لانتاج أبحاث علمية متميزة للتوصل لحلول للمشكلات في مجالات التربية الرياضية .
5. تنمية موارد الكلية الذاتية .
6. المساهمة في خدمة البيئة والمجتمع والتشجيع علي المشاركة .
7. التأكيد على تحقيق رسالة الكلية ورؤيتها
8. رفع قدرات وكفاءة الخريجين من خلال دورات تدريبية وورش عمل متنوعة ومكثفة.

كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف - شرق النيل

www.w.w.Sport.bsue.edu.eg

Faculty of Physical Education

www.facebook.com/PhyEdubsu

physicaledubsu@gmail.com



جامعة بني سويف
كلية التربية الرياضية
وحدة ضمان الجودة

مقدمة :

في ضوء رؤية كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف ورسالتها والمنبثقة من رسالة الجامعة ،فكان من الضروري فكان من الضروري التأكيد من مدي اتساق بين رؤية ورسالة الكلية ورؤية ورسالة اقسام الكلية المختلفة لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا والتي بعد اعتمادها وموثقة اصبحت متمثلة في :

١ . اعداد وتأهيل خريج لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا وفقاً لاحتياجات سوق العمل وخدمة المجتمع في مجالات التربية الرياضية المختلفة.

٢ . اعداد وتأهيل الخريج للمنافسة في سوق العمل وتقديم الاستشارات العلمية ودعم البرامج لخدمة المجتمع .

٣ . اعداد وتأهيل الخريج بما يتلائم وتوفير الخدمات البحثية المهنية في الهيئات والمؤسسات ومراحل التعليم المختلفة .

• استراتيجية التعليم والتعلم :

هي خطوات اجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين والتي تمثل الواقع الفعلي لما يحدث داخل القاعة الدراسة من استغلال لامكانات متاحة لتحقيق مرغوب فيها .

• مواصفات الاستراتيجية الجيدة :

١ . الشمول بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي.

٢ . المرونة والقابلية للتطوير بحيث يمكن استخدامها في موقف عديدة.

٣ . ان ترتبط بنواتج التعلم المستخدمة من المقرر الدراسي .

٤ . مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .

٥ . مراعاة الامكانات المتاحة بالمؤسسة.

٦ . تنمية مهارات التفكير والعمليات العقلية العليا.

٧ . تجهيز الطلاب علي التعلم الذاتي والتعلم للاتقان .

٨ . تناسب وعدد الطلاب .

كلية التربية الرياضية – جامعة بني سويف – شرق النيل



جامعة بني سويف
كلية التربية الرياضية
وحدة ضمان الجودة

وفي ضوء ذلك فإنه يتمثل القاسم المشترك بين الاستراتيجيات الجيدة للتعليم والتعلم في ان يكون الطالب :

١. محور العملية التعليمية .
٢. فاعلا في اكتساب المعلومات وليس مستقبلا فحسب لها .
٣. القائم علي ممارسة الانشطة والمهام التعليمية.
٤. المتامل لسلوكه ومستواه والمطور لادائه في ضوء نتائج هذا التأمل.
٥. المستمتع بالتعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
٦. المفكر الدائم في البحث عن المعارف وحل المشكلات واتخاذ القرارات.
٧. المنتج للمعرفة ويسعي لمزيد من التعلم واكتساب المهارات .

كما تتطلب الاستراتيجيات الجيدة من المعلم ان يكون :

١. ميسرا لعمليتي التعليم والتعلم وليس ناقلا للمعرفة .
٢. حريصا علي اتاحة فرص التعليم الذاتي والتعاوني لطلابه .
٣. حريصا علي بناء الشخصية المتكاملة لهم ومحققاً لمواصفات الخريج الجيد .
٤. مراعياً للفروق الفردية فيما بينهم .

مكونات استراتيجية التعليم والتعلم :

١. الاهداف التعليمية .
٢. التحركات التي يقوم بها المعلم وينظمها ليسيير وفقاً فيما تم تدريسه .
٣. الامثلة والتدريبات والمسائل والوسائط المستخدمة لتحقيق الاهداف.
٤. السياق التعليمي والتنظيمي الصفّي للدرس .
٥. استجابات الطلاب بمختلف مستوياتهم والنواتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها.

كلية التربية الرياضية – جامعة بني سويف – شرق النيل



جامعة بني سويف
كلية التربية الرياضية
وحدة ضمان الجودة

تم اتباع منهجية العمل التالية :-

١. تشكيل الفريق والتأكيد علي العمل الجماعي .
٢. التعرف علي الوثائق المطلوبة .
٣. التأكد من صحة الوثائق والمصادر المتاحة لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا .
٤. عرض النتائج اولا علي مستشاري الاقسام المختلفة للكلية وتطبيق الاستطلاعات .
٥. استخدام اللقاءات وورش عمل ولقاءات التحكيم وذلك لادخالالتعديلات والتحسينات.
٦. اعادة العرض علي الاقسام بالنتائج للاعتماد .

لتحقيق الفعالية التعليمية امكن الاعتماد علي الاليات التالية :

١. التمكن من البيئة المعرفية للمواد الدراسية في ضوء الاتجاهات المعاصرة .
٢. التمكن من المهارات الاساسية العملية بما يتلائم وسوق العمل .
٣. اكتساب الجوانب الوجدانية .
٤. استخدام اساليب التعليم والتعلم الفعالة .
٥. التاكيد علي اخلاقيات المهنة .
٦. تدعيم التعلم الذاتي والتعاوني والقائم علي حل المشكلات .
٧. طرق واساليب التقويم المناسبة والواقعية .
٨. متابعة مدي تقدم المتعلمين ومشكلات التعلم .
٩. توفير التسهيلات الداعمة ومصادر المعلومات مع الاخذ في الاعتبار مدي ملائمتها لتحقيق انماط التعليم والتعلم التي تنتهجها اقسام الكلية .

كلية التربية الرياضية – جامعة بني سويف – شرق النيل

w.w.w.Sport.bsu.edu.eg

Faculty of Physical Education

www.facebook.com/PhyEdubsu

physicaledubsu@gmail.com



جامعة بني سويف
كلية التربية الرياضية
وحدة ضمان الجودة

تصميم استراتيجيات التعليم والتعلم :

تصميم استراتيجيات التعليم والتعلم في صورة خطوات اجرائية بحيث لكل خطوة بدائل حتى تتسم الاستراتيجيات بالمرونة عند تنفيذها وكل خطوة تحتوي علي جزئيات تفصيلية منتظمة ومتابعة لتحقيق الاهداف الموجودة لذلك يتطلب من المعلم عند تنفيذ استراتيجيات التدريس تخطيط منظم مراعيًا في ذلك طبيعة المتعلمين وفهم الفروق الفردية بينهم .

اختيار استراتيجيات التعليم والتعلم :

احد دلائل جوده المعلم في اختياره لاستراتيجيات لباعليم والتعلم التي تحقق اهداف التدريس ومحتواه من ناحية وتكسب الطالب نواتج التعلم المقصودة وتتلائم واحتياجات طلابه من ناحية اخري حيث يوجد العديد من الاستراتيجيات قد يتداخل بعضها البعض وقد يتشابه البعض منها في تنفيذ بعض الاجراءات ويعد اختيار استراتيجيات التعليم والتعلم عملا معقدا حيث يتطلب من المعلم التفكير والموازنة بين الاستراتيجيات المتاحة في ضوء العديد من المتغيرات المتشابهة كنواتج التعلم التي ينبغي ان يكتسبها الطلاب والخبرات السابقة لديهم وميولهم واستعدادهم واختيار المعلم للاستراتيجيات يتوقف علي ما بحوزته من استراتيجيات وعلي جهوده في تطويرها وفي التواصل الي استراتيجيات جديدة .

• انماط (اساليب) التعلم :

النمط السمعي	٣٠٪	يستفيد المتعلمين منه .
النمط البصري	٦٥٪	يستفيد المتعلمين منه
النمط الحسي الحركي	٥٪	يستفيد المتعلمين منه

حيث يؤكد الابحاث العلمية علي ان المتعلمين بصرياً هم الاكثر شيوعاً عن اي نوع آخر ، ويتخير استراتيجيات التعليم والتعلم وفق طبيعة نواتج التعلم المقصودة وقد تتشابه بعض النواتج في استخدام الاستراتيجيات الواحدة وقد تختلف طبقاً لما ينبغي ان يكتسب الطالب .

كلية التربية الرياضية – جامعة بني سويف – شرق النيل

www.sport.bsu.edu.eg

Faculty of Physical Education

www.facebook.com/PhyEdubsu

physicaledubsu@gmail.com



جامعة بني سويف
كلية التربية الرياضية
وحدة ضمان الجودة

ثانياً : اساليب التعليم والتعلم :

تم تحديد انماط التعليم والتعلم في ضوء طبيعة ورسالة كل قسم زاقع المقررات النظرية والعملية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا حيث ترتبط تحديد او اختيار نمط تعلم أو أسلوب دون غيرة بالاقتبارات التالية : طبيعة المادة – الاهداف المراد تحقيقها – الفئة العمرية للمستفدين – احتياجات سوق العمل – التسهيلات الداعمة – قدرات أعضاء هيئة التدريس .
وبناءً عليه اشتملت هذه الانماط او الاساليب علي ما يلي :

محاضرات	دراسة حالة	حقائب تعليمية
بحوث وتكليفات	حلقات نقاشية	تعلم الكتروني
عرض شفوي	جلسات ونماذج	خرائط المفاهيم
مجموعات عمل	تحليل واستخلاص نتائج	التعلم البنائي
دروس عملية	زيارة ميدانية	العصف الذهني
مشروعات	تعلم عن بعد	التعلم التعاوني

قسم الادارة الرياضية :

أ مرحلة البكالوريوس

محاضرات	مجموعات عمل	التعلم التعاوني
بحوث وتكليفات	دروس عملية	التعلم التنافسي
جلسات ونماذج	الحقائب التعليمية	زيارات ميدانية

كلية التربية الرياضية – جامعة بني سويف – شرق النيل

w.w.w.Sport.bsu.edu.eg

Faculty of Physical Education

www.facebook.com/PhyEdubsu

physicaledubsu@gmail.com



جامعة بني سويف
كلية التربية الرياضية
وحدة ضمان الجودة

ب - مرحلة الدراسات العليا

محاضرات	حلقات نقاشية	مجموعات عمل
بحوث وتكليفات	مشروعات	تعلم الكتروني
جلسات ونماذج	التعلم التعاوني	العصف الذهني

ج- طرق التقويم المستخدمة :

امتحان عملي	امتحان تحريري	امتحان شفوي
عرض	تقرير عن مقرر	تقرير مشروع

كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف - شرق النيل

www.sport.bsu.edu.eg

Faculty of Physical Education

www.facebook.com/PhyEdubsu

physicaledubsu@gmail.com



جامعة بني سويف
كلية التربية الرياضية
وحدة ضمان الجودة

ثالثاً: تتضمن استراتيجيات التعليم والتعلم للكلية (لمرحلة البكالوريوس ، المقررات العملية والنظرية ، الدراسات العليا ، الانماط التالية لكل قسم من أقسام الكلية وذلك وفقاً لنتائج استطلاعات الراي الواردة من الأقسام :

قسم الإدارة الرياضية :

م	الموضوع	بكالوريوس	الدراسات العليا
١	محاضرات	%١٠٠	%١٠٠
٢	بحوث وتكليفات	%١٠٠	%٨٤
٣	عرض شفوي	%٦	%٣٧
٤	مجموعات عمل	%٧٥	%٥٢
٥	دروس عملية	%٣٨	%٨
٦	مشروعات	%١٣	%٢٢
٧	دراسة حالة	-	%٤٠
٨	حلقات نقاشية	%٢٥	%٤٦
٩	جلسات ونماذج	%٣٤	%٤٨
١٠	التعلم التنافسي	%٦٢	%٣٢
١١	زيارة ميدانية	%٤٣	%٣٧
١٢	تعلم عن بعد	-	-
١٣	حقائب تعليمية	%٥٠	%٥٠
١٤	تعلم الكتروني	%٧٥	%٧٠
١٥	خرائط المفاهيم	%٧	%٩
١٦	التعلم البنائي	-	%٢٠
١٧	العصف الذهني	%١٩	%٦٣
١٨	التعلم التعاوني	%٧٥	%٢٨

كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف - شرق النيل



جامعة بني سويف
كلية التربية الرياضية
وحدة ضمان الجودة

رابعاً: انماط التعليم المستخدمة في التدريب الميداني :

تصميم برامج للتدريب الميداني للطلاب تعتمد علي احتياجاتهم الحقيقية وتتضمن آليات محددة وواضحة لتنفيذ هذه البرامج والاشراف عليها متسقة مع احتياجات ومواصفات سوق العمل.

- وضع آليات لتقويم نتائج التدريب الميداني للطلاب والاحذ بهذه النتائج في عملية تقويم الطلاب (نظام الدرجات).

- وضع مؤشر لقياس فاعلية التدريب الميداني في ضوء المستجدات ورسالة الكلية .

خامساً:الاستراتيجيات العامة للكلية :

١. مرحلة البكالوريوس:

م	المواد النظرية	المواد العلمية
١	محاضرات	محاضرات
٢	بحوث وتكليفات	بحوث وتكليفات
٣	عرض شفوي	الدروس العملية
٤	التعليم الالكتروني	جلسات ونماذج
٥	التعلم التعاوني	التعليم الالكتروني
٦	مشروعات	التعلم التعاوني
٧	الحقائب التعليمية	الزيارات العملية
٨	حلقات نقاشية	العصف الذهني
٩	جلسات ونماذج	التعلم البنائي
١٠	العصف الذهني	مشروعات

كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف - شرق النيل

www.sport.bsu.edu.eg

Faculty of Physical Education

www.facebook.com/PhyEdubsu

physicaledubsu@gmail.com



جامعة بني سويف
كلية التربية الرياضية
وحدة ضمان الجودة

٢. مرحلة الدراسات العليا :

١١	محاضرات	الزيارات الميدانية
٢	بحوث وتكليفات	التعلم الالكتروني
٣	عرض شفوي	العصف الذهني
٤	دراسة حالة	المشروعات
٥	جلسات ونماذج	حلقات نقاشية
٦	تحليل واستخلاص نتائج	التعلم التعاوني
٧	مجموعات عمل	الحقائب التعليمية

كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف - شرق النيل

w.w.w.Sport.bsou.edu.eg

Faculty of Physical Education

www.facebook.com/PhyEdubsu

physicaledubsu@gmail.com



جامعة بني سويف
كلية التربية الرياضية
وحدة ضمان الجودة

خامساً: مصفوفة استراتيجيات التعليم والتعلم علي مستوي برنامج البكالوريوس
أولاً : قسم الادارة الرياضية :

استراتيجيات التعليم والتعلم													المقررات الدراسية					
محفزات	بحوث مقامة	عرض شفوي	مجموعات عمل	دروس عملية	مشروعات	دراسة الحالة	حكايات نقاش	جلسات عملية	التعلم التعاوني	زيارة ميدانية	تحكم عن بعد	هقائب تعليمية		تعلم الكتروني	خرائط المفاهيم	التعلم البنائي	النصف النهائي	التعلم التعاوني
																		مبادئ الإدارة
																		الأسس العلمية للإدارة الرياضية
																		تحكيم رياضة تخصصية (١)
																		تنظيم الأنشطة الرياضية
																		إدارة المؤسسات الرياضية
																		التنظيمات الرياضية
																		البرامج الترويجية
																		الإدارة في المجال الترويجي
																		التشريعات والقوانين الرياضية
																		تدريب ميداني (١)
																		الإعلام والعلاقات العامة
																		التسويق الرياضي
																		التشريعات والقوانين الرياضية
																		طرق إدارة المنافسات الرياضية
																		تحكيم رياضية تخصصية (٢)
																		تدريب ميداني (٢)

كلية التربية الرياضية – جامعة بني سويف – شرق النيل

w.w.w.Sport.bsu.edu.eg

Faculty of Physical Education

www.facebook.com/PhyEdubsu

physicaledubsu@gmail.com



جامعة بني سويف
كلية التربية الرياضية
وحدة ضمان الجودة

سادساً: الشواهد والادلة :

بعد تحديد اساليب التعليم والتعلم وطرق التقويم المستخدمة للكلية لتوفير مناخ تعليمي فعال من واقع رسالة كل قسم امكن تقديم القائمة التالية لنوعية الشواهد والادلة التي يمكن الاعتماد عليها :

الشواهد	الدليل
ملف انجاز الطالب	صورة الملف الاصيلي
اختبارات الاداء العملي	نتائج الاختبارات المستوي
الامتحانات التحريرية	نتائج الامتحان
مشروعات بحثية	صورة المشروع /فردى - جماعى
حل المشكلات	نموذج
بطاقة ملاحظة	استيفائها حسب الهدف
سجلات التردد على المكتبة	عدد المرات والاوقات والهدف
استطلاعات الراى	نتائج استطلاع الراى
الحصول على جوائز	الجائزة او الشهادة
قرارات اضافية	ارتباطها وصورة منها
لوحة الشرف	صورة من لوحة الشرف
وضع قواعد العمل	صورة من التكاليف
ملاحظات المشرف /	نسخة من الملاحظات
سجلات التحضير	نسخة السجل
دورات تدريبية	شهادات تثبت ذلك
الاشتراك فى مؤتمرات	الدور وما يفيد المشاركة
تكاليفات خاصة	نوع التكاليف وما يثبت ذلك
تبادل زيارات	المكان والهدف
وثائق صور المناسبات	تقديم الصور
ارشادات مساعدة	ضعاف المستوي /المتقوينا يثبت
تلقي المساعدات	ارشادات الفئة/ صورة

كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف - شرق النيل

w.w.w.Sport.bsu.edu.eg

Faculty of Physical Education

www.facebook.com/PhyEdubsu

physicaledubsu@gmail.com



جامعة بني سويف
كلية التربية الرياضية
وحدة ضمان الجودة

سابعاً: ملانمة انماط التعليم والتعلم في الاستراتيجيات لمخرجات التعليم بصفة عامة ومن واقع رسالة الاقسام بصفة خاصة :

المخرجات المستخدمة / انماط التعليم والتعلم	المعرفة والفهم	المهارات الذهنية	المهارات العلمية	المهارات العامة
محاضرات	•			•
بحوث وتكليفات		•	•	
عرض شفوي	•			
مجموعات عمل		•	•	
دروس عملية	•		•	
مشروعات			•	•
دراسة حالة		•	•	
حلقات نقاشية	•	•		•
جلسات ونماذج	•		•	
تحليل واستخلاص نتائج		•	•	•
زيارة ميدانية			•	•
تعلم عن بعد	•	•		•
حقائب تعليمية	•		•	
تعلم الكتروني		•		•
خرائط المفاهيم	•	•	•	
التعلم البنائي	•	•		
العصف الذهني	•	•		
التعلم التعاوني	•		•	

كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف - شرق النيل

w.w.w.Sport.bsu.edu.eg

Faculty of Physical Education

www.facebook.com/PhyEdubsu

physicaledubsu@gmail.com



جامعة بني سويف
كلية التربية الرياضية
وحدة ضمان الجودة

استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة في الكلية:

تتنوع استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة في الكلية والتي تستهدف تحقيق البرامج الدراسية بالكلية والنتائج التعليمية المستهدفة لهذه البرامج والمقررات. وقبل أن نتطرق إلى تحديد استراتيجيات التعليم والتعلم فإننا في البداية نحدد الأسس التي نقوم عليها عملية اختيار الاستراتيجيات المناسبة على النحو التالي:

- (١) طبيعة الدراسة بالكلية والتي تتضمن الجانب التطبيقي بجانب الجانب النظري المعرفي.
 - (٢) طبيعة كل مقرر والوزن النسبي للجوانب المعرفية والتطبيقية به.
 - (٣) طبيعة نواتج التعلم لكل مقرر دراسي.
 - (٤) التركيز على الاستراتيجيات التي توفر التعلم الذاتي والتعلم التعاوني لدى الطلاب.
 - (٥) التدرج النسبي للطلاب وفقا للمرحلة الدراسية ومستوى نضجهم التعليمي والتطبيقي.
- وفيما يلي عرض لأهم استراتيجيات تعليم كلية التربية الرياضية المستخدمة:

استراتيجية المحاضرة المطورة:

بالرغم من أن المحاضرة من الاستراتيجيات الملائمة لتوصيل أكبر قدر ممكن من المعرفة والمعلومات لدى الطلاب, إلا أن الطرق التقليدية للمحاضرة القائمة على مجرد الشرح والإلقاء غير مناسبة مع طبيعة مقررات التربية الرياضية وخاصة المقررات التخصصية التي تتطلب مشاركة الطلاب في هذه العملية لذلك تتطلب أن يتوفر في المحاضرة التي تستخدم في توصيل المعلومات للطلاب ما يلي:

- (١) تحديد عناصر الموضوع الذي يتم تناوله في المحاضرة بوضوح أمام الطلاب.
- (٢) ألا ينتقل المعلم من عنصر إلى آخر إلا بعد التحقق من استيعاب الطلاب لهذا العنصر

كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف - شرق النيل



جامعة بني سويف
كلية التربية الرياضية
وحدة ضمان الجودة

- ٣) إتاحة الفرصة للطلاب لتقديم تساؤلاتهم واستفساراتهم حول موضوعات المحاضرة مع تشجيعهم على إبداء آراءهم ووجهات نظرهم النقدية حول أي من هذه الموضوعات
- ٤) يقوم المحاضر بعد الانتهاء من عنصر أو أكثر بتنظيم مناقشة مع الطلاب أو تكليفهم بتلخيص ما تم الانتهاء منه.
- ٥) من الممكن تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتولى كل مجموعة مناقشة أحد العناصر بينهم وتقديم رؤيتهم حوله أما زملائهم.
- ٦) استخدام العروض التقديمية مثل باور بوينت بطريقة شيقة تجذب انتباه الطلاب.
- ٧) استخدام الأمثلة التوضيحية لزيادة فهم الطلاب بطبيعة الموضوعات التي يدرسونها.
- ٨) من الممكن تشجيع الطلاب بعرض أي من العناصر في المحاضرة بعد إعداده لها.

استراتيجية التعليم التفاعلي:

تعتمد استراتيجية التعليم التفاعلي على أسلوب التفاعل بين الطالب والمحاضر والمادة العلمية ويمكن تطبيق هذا المفهوم من خلال عدة وسائل منها التعليم التعاوني والتعليم الإلكتروني والعصف الذهني.

أ- إستراتيجية التعلم التعاوني:

تتضمن أساليب التعلم بكلية التربية الرياضية العديد من البرامج والمشروعات التي يحتاج الطلاب للتعاون من أجل إنجازها وتدريبهم على إدارة عملية التخطيط والتنفيذ لهذه المشروعات مثل تنظيم لقاءات بين الطلاب. لذلك تعتبر إستراتيجية التعلم التعاوني من استراتيجيات التعليم والتعلم التي تتناسب وتنفيذ هذه الأساليب التعليمية.

والتعلم التعاوني هو إستراتيجية تستلزم عمل من الطلاب مع بعضهم البعض، والتحاور فيما بينهم فيما يتعلق بالعمل المكلفين به، وعليهم أن يعلموا بعضهم حتى ينجزوا ما كلفوا به من أعمال في الزمن المحدد. وهو أسلوب

كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف - شرق النيل



جامعة بني سويف
كلية التربية الرياضية
وحدة ضمان الجودة

تعلم يتم فيه تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة (تضم مستويات معرفية مختلفة) يتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين ٤ - ٦ أفراد، ويتعاون تلاميذ المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة. وأهم ما يميز هذه الإستراتيجية:

- ١) تتيح الفرصة للطلاب للتعاون فيما بينهم والتعبير عن آرائهم مهما كان ضعيفا.
- ٢) تنمي مهارات الاتصال بين الطلاب مثل حسن الاستماع والتحدث اللائق احترام الرأي الآخر وتقبل النقد.
- ٣) تعويد الطلاب على اتخاذ القرارات في ضوء اختلاف الآراء والرجوع إلى المصادر العلمية أو التطبيقية المتاحة لتوثيق هذه القرارات.
- ٤) تنمية التعلم الذاتي لدى الطلاب وجعل الطالب هو محور العملية التعليمية.
- ٥) يتيح الفرصة للمعلم لملاحظة تصرفات أفراد المجموعات وطرق التفاعل فيما بينهم ومساعدتهم على تصحيح الأخطاء والمواقف التي تنجم عن تفاعلاتهم الواقعية.
- ٦) يساعد الذين يعانون من بطء التعلم من خلال إدماجهم بالآخرين المتميزين للاستفادة من خبراتهم والتعاون معهم.

مراحل التعلم التعاوني:

المرحلة الأولى : مرحلة التعرف.

وفيها يتم تفهم المشكلة أو المهمة المطروحة وتحديد معطياتها والمطلوب عمله إزاءها والوقت المخصص للعمل المشترك لحلها.

المرحلة الثانية : مرحلة بلورة معايير العمل الجماعي.

ويتم في هذه المرحلة الاتفاق على توزيع الأدوار وكيفية التعاون، وتحديد المسؤوليات الجماعية وكيفية اتخاذ القرار المشترك ، وكيفية الاستجابة لآراء أفراد المجموعة والمهارات اللازمة لحل المشكلة المطروحة.

المرحلة الثالثة : الإنتاجية.

يتم في هذه المرحلة الانخراط في العمل من قبل أفراد المجموعة والتعاون في إنجاز المطلوب بحسب الأسس والمعايير المتفق عليها.

كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف - شرق النيل

w.w.w.Sport.bsu.edu.eg

Faculty of Physical Education

www.facebook.com/PhyEdubsu

physicaledubsu@gmail.com



جامعة بني سويف
كلية التربية الرياضية
وحدة ضمان الجودة

المرحلة الرابعة : الإنهاء

يتم في هذه المرحلة كتابة التقرير او تسليم العمل العملي (من مشاريع وما الي ذلك) إن كانت المهمة تتطلب ذلك، أو التوقف عن العمل وعرض ما توصلت إليه المجموعة في جلسة الحوار العام.

المبادئ الحاكمة لنجاح مجموعات التعلم التعاوني:

- ١- تشكيل المجموعات: تشكيل مجموعة التعلم التعاوني من طلاب غير متجانسين تحصيلياً أو لغوياً أو اجتماعياً يؤدي إلى تحقيق الفوائد المرجوة من هذه الاستراتيجية.
- ٢- عدد أفراد المجموعة: يبدأ تكوين المجموعات من طالبين فقط، ثم بعد ممارسة قصيرة يزداد العدد إلى ثلاثة طلاب، على ألا يزيد عن ستة. وفي أغلب الأحيان يتحول العمل داخل المجموعة إلى مهام يقوم بها كل طالبين على حدة.
- ٣- الوقت: يتحدد استخدام مجموعات التعلم التعاوني لتحقيق أهداف التعلم بطول الفترة الزمنية التي على أفراد المجموعة قضاؤها في النشاط أو المشروع المحدد. ويرتبط تحديد تلك الفترة الزمنية بطول الحصة الدراسية، ومدى مرونة الجدول الدراسي.
- ٤- الأهداف: يتم اختيار هدف عام يسعى الطلاب إلى تحقيقه، ويجب أن تكون الأهداف الأكاديمية واضحة تماماً لدى الطلاب، كما يجب أن يفهم الطلاب المهمة الأكاديمية والسلوكيات المرغوب فيها من وراء النشاطات والمهام التي كلفوا بأدائها.
- ٥- المتابعة والتدخل: متابعة عضو هيئة التدريس وتدخله يتمثلان في توضيح المهمة، والتأكد من فهم الطلاب لها، وتشجيعهم على الاستفسار والتساؤل والتفكير في تفاصيل المهمة أو النشاط، وإعطاء نماذج من الأداءات المطلوبة، بالإضافة إلى تسجيل كل ما يتعلق بتعلم كل طالب وسلوكه.
- ٦- المحاسبة الفردية: عند تنفيذ الطلاب الأهداف المتفق عليها تظهر ضرورة تقويم مساعيهم نحو التعلم. ويمكن استخدام أكثر من طريقة لتقويم كل فرد من أفراد المجموعة، فيمكن تقديم مشكلات ليقوم بحلها طالب معين، أو اختبار تحريري فردي. وبعد الانتهاء من هذا التقويم يُطلب من أي طالب آخر في المجموعة

كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف - شرق النيل

w.w.w.Sport.bsu.edu.eg

Faculty of Physical Education

www.facebook.com/PhyEdubsu

physicaledubsu@gmail.com



جامعة بني سويف
كلية التربية الرياضية
وحدة ضمان الجودة

توضيح وتفسير إجابات زميله، وهكذا تتمثل أمام كل طالب مسؤوليته الفردية عن تعلمه، ومسئوليته عن تعلم زملائه.

٧- التأمل: تحليل ما قام به الطلاب من مهام ونشاطات وتقويمها، والتفكير في العمليات التي حدثت أثناء أداء هذه المهام والنشاطات، سواء كانت عمليات عقلية أم نفسية. وقد تستغرق هذه العملية من دقيقتين إلى عشرين دقيقة، وليس المهم طول الفترة بل القيام بهذه العملية ذاتها، ففيها استخدام لمهارات التفكير الناقد، والتفكير التأملي، بالإضافة إلى ما تتطلبه عملية التأمل من إخلاص ودقة.

ب- التعليم الإلكتروني:-

وسيلة تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات وتهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات تجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم حيث تعتمد على تطبيقات الحاسبات الإلكترونية وشبكات الإتصال والوسائط المتعددة في نقل المهارات والمعارف وتضم تطبيقات عبر الويب وغرف التدريس الافتراضية حيث يتم تقديم محتوى دروس عبر الإنترنت والأشرطة السمعية والفيديو ويمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعليم في أي وقت وأي مكان.

التعليم الإلكتروني يودي الي خبرات تعلم ثرية لانها تتيح خبرات تعلم غنية تتسم بانها :

١- فردية: عرض المعلومات يتم بطريقة واحدة في كل مرة مما يضمن أن كل متعلم يتعرف على المستوى نفسه من المعلومات وبالجودة ذاتها. غير أن التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات يمكنه أيضاً أن يكون فردياً، أي يمكن تفصيل المعلومات لتلبي حاجات متعلم معين بناء على تحديده لتلك الحاجات، وتقديم المساعدة والدعم لهذا المتعلم بطريقة تختلف عن تقديمها لمتعلم آخر، ومن ثم فإن التغذية الراجعة المقدمة للمتعم تكون فردية وفورية.

كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف - شرق النيل

w.w.w.Sport.bsu.edu.eg

Faculty of Physical Education

www.facebook.com/PhyEdubsu

physicaledubsu@gmail.com



جامعة بني سويف
كلية التربية الرياضية
وحدة ضمان الجودة

- ٢- **تفاعلية** : التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات يوفر بيئة تفاعلية تختلف عن الدور السلبي الذي يجد المتعلم نفسه في موقف المحاضرة. كما توفر مزيداً من المشاركة التي قد لا تتوفر أثناء التعلم مع الأقران، حيث يجري المتعلم مع الكمبيوتر حواراً يتبادل فيه الطرفان السؤال والإجابة، مع التغذية الراجعة من الكمبيوتر للمتعلم.
- ٣- **ذاتية المسار**: المتعلم يستطيع التحكم في طريقة عرض المعلومات التي تقدمها استراتيجية التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات، وبإمكانه أن يعيد أجزاء معينة من المحتوى ومراجعتها بقدر ما يريد ، وفي الوقت ذاته يمكنه تخطي بعض الأجزاء لأنه يرغب في التركيز على ما لا يعرفه أو لا يتقنه.
- ٤- **آمنة**: حيث يتم التعلم في بيئة آمنة مقارنة ببيئة الفصل التي يظهر فيها التنافس، ويقع المتعلم أحياناً تحت ضغط غرفة الدراسة، لكنه باستخدام الكمبيوتر في التعلم يستطيع التخلص من هذه المشاعر، ويحدد سرعة سيره، وطريقة تعلمه.
- ٥- **مناهج ثرية**: يمكن النظر إلى التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات على أنه وسيلة لإثراء المناهج بإتاحة الفرص للتعرض إلى نشاطات تعلم متنوعة إلى حد كبير، وهو ما تتيحه التقنيات التي وفرتها تكنولوجيا المعلومات.
- ٦- **تنوع أساليب التعلم**: بهذه الاستراتيجيات "تكتيكات" متعددة، حيث يمكن استخدام ما يأتي:
- أ- التعلم عن بعد: فأينما يتواجد المتعلم يستطيع الحصول على المواد التعليمية التي يريدها عن بعد، هذا يعني أن القائمين على تصميم المواقع التعليمية يحرصون على أن تتضمن هذه المواقع المواد التدريسية والتدريبية الممكنة، مع إمكانية تغييرها وتطويرها بما يواكب المتغيرات المحيطة بالمجال المعرفي.
- ب- التعلم المفتوح والمرن: يستطيع المتعلم دخول المواقع التعليمية أو التدريبية ذات المواد المناسبة للمناهج التعليمية ويختار منها ما يتعلمه وقتما يشاء.

كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف - شرق النيل

w.w.w.Sport.bsu.edu.eg

Faculty of Physical Education

www.facebook.com/PhyEdubsu

physicaledubsu@gmail.com



جامعة بني سويف
كلية التربية الرياضية
وحدة ضمان الجودة

ج- التعلم الجماعي: يمكن للمتعلم أن يتعامل مع المواقع التعليمية بمفرده، ويمكن لمجموعة من المتعلمين استخدام المواد التعليمية المتاحة معا تحت إشراف عضو هيئة التدريس.

٧- العروض التعليمية: تتيح المواقع التعليمية والتدريبية لعضو هيئة التدريس أن يستخدم ما فيها من مواد لتقديم عروض تعليمية لتدريس نقاط معينة من المنهج.

ج- العصف الذهني:-

هي طريقة حديثة لتطوير المحاضرة التقليدية فهي تشجع التفكير الإبداعي وتطلق الطاقات الكامنة عند المتعلمين في جو من الحرية و الأمان يسمح بظهور كل الآراء والأفكار حيث يكون المتعلم في قمة التفاعل في الموقف التعليمي ،حيث يقوم المحاضر بعرض المشكلة ويقوم الطلاب بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة وبعد ذلك يقوم المدرس بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها مع الطلاب ثم تحديد الأنسب منها ويعتمد هذا الإسلوب على إطلاق حرية التفكير وإرجاء التقييم والتركيز على توليد أكبر قدر من الأفكار وجواز البناء على أفكار الآخرين.

استراتيجية التعلم الذاتي:-

تعتمد الكلية إستراتيجية التعلم الذاتي الذي يعتمد على قيام الطالب بتحصيل المعارف والمهارات معتمداً على قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما يحقق تنمية شخصية والقدرة على مواصلة التعليم بنفسه مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه وتقوم الكلية بتطبيق هذا الإسلوب من خلال البحوث والمشاريع التطبيقية في أغلب مقررات البرامج التعليمية المختلفة.

استراتيجية التعلم التجريبي:-

تعتمد الكلية إستراتيجية التعلم التجريبي في أغلب المقررات في البرامج التعليمية المختلفة من خلال قيام الطلاب بعمل تجارب معملية لتطبيق المعارف المكتسبة في بعض المقررات الدراسية بما يؤدي الى ترسيخ المفاهيم لدى

كلية التربية الرياضية – جامعة بني سويف – شرق النيل

w.w.w.Sport.bsu.edu.eg

Faculty of Physical Education

www.facebook.com/PhyEdubsu

physicaledubsu@gmail.com



جامعة بني سويف
كلية التربية الرياضية
وحدة ضمان الجودة

الطلاب بالإضافة إلى عمل تدريبات صيفية في شركات البرمجيات الذي يتم خلال الفترة الصيفية في السنة الأخيرة من مرحلة البكالوريوس.

استراتيجية التعليم الغير مباشر:

تعتمد الكلية إستراتيجية التعليم الغير مباشر من خلال قيام الطلاب بحل مجموعة من التمارين التطبيقية على المعارف التي تم تدريسها بالمقررات الدراسية ويقوم عضو هيئة التدريس أو عضو الهيئة المعاونة بمتابعة الطلاب وتقديم المساعدة لهم في حل تلك المشكلات ، مما يعزز قدرة الطلاب على حل المشكلات التي تواجههم في الحياه العملية.

التوقيع

منسق البرنامج أ.م.د./

مدير وحدة ضمان الجودة

أ.د/ رشا محمد توفيق

كلية التربية الرياضية – جامعة بني سويف – شرق النيل

www.w.w.Sport.bsu.edu.eg

Faculty of Physical Education

www.facebook.com/PhyEdubsu

physicaledubsu@gmail.com